

## A METODOLOGIA CIENTÍFICA E O ENSINO DE GRAMÁTICA: SUJEITO DUPLO EM FOCO

Nesta apresentação, pretende-se refletir sobre estratégias metodológicas para estudar gramática em sala de aula através da competência linguística dos alunos. Para isso, parte-se de uma perspectiva naturalista, considerando que a língua natural que o aluno usa antes de receber instrução formal deve ser objeto de estudo. A fim de melhor ilustrar a nossa proposta, as sentenças de redobro do sujeito são tomadas como objeto linguístico deste trabalho, tais como:

- (1) O Brusque **ele** é um time que tem tudo para subir.
- (2) Eu e o Pedro **a gente** adora comer sushi.
- (3) Todo professor **ele** deve ser um pesquisador.

A sintaxe do sujeito na gramática do Português Brasileiro (doravante PB) vem apresentando um comportamento diferente do que é proposto pelas gramáticas tradicionais (GTs) e livros didáticos, materiais que têm grande força no ambiente escolar básico do Brasil. No grupo dos ‘sujeitos’ que não são considerados pela GT estão aquelas em que ocorre o fenômeno do redobro por um pronome resumptivo. Estudos evidenciam propriedades sintáticas, semânticas e prosódicas para as sentenças com redobro de sujeito (Cf. DUARTE, 1993, 1995; KATO, 1999; COSTA; DUARTE; SILVA, 2004; TAVARES SILVA, 2006; PIRES, 2007; KATO; DUARTE, 2017; TAVARES SILVA; ZIOBER, 2017; QUAREZEMIN, 2019; 2020; entre outros), mas ainda assim, talvez por não estar entre as alternativas propostas pelos materiais tradicionais, é um fenômeno linguístico bastante estigmatizado. Em sintonia com a proposta de Pires de Oliveira e Quarezemin (2016), sugere-se que os alunos da educação básica **construam a gramática** do sujeito duplo em sala de aula, a partir do método científico socrático de observação de dados, elaboração de hipóteses e testes experimentais. Partindo da ideia de que a Linguística é uma ciência interdisciplinar e que uma abordagem que siga seus pressupostos teóricos pode alavancar os índices nacionais de educação, a hipótese deste trabalho é que a metodologia científica contribui para o desenvolvimento do pensamento crítico, reflexivo e científico dos alunos (LARSON, 2010; PERINI, 2006, 2010; AVELAR, 2017). Contudo, para realização dessa alternativa, faz-se necessária uma formação qualificada do profissional que assume a posição de docente para que este, a partir de um bom nível de consciência sintática acerca do PB, esteja apto para trabalhar com os alunos de uma forma que ultrapasse a barreira tradicional de ensino. O desenvolvimento da consciência sintática do profissional docente é o tema central de um estudo em andamento no nível de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal (xxx), que terá as considerações parciais expostas nesta comunicação.

Palavras-chave: Gramática na escola. Método científico. Sujeito duplo. Sintaxe do Português Brasileiro.

### REFERÊNCIAS

AVELAR, Juanito. **Saberes gramaticais: formas, normas e sentidos no espaço escolar**. São Paulo: Parábola, 2017.

COSTA, João; DUARTE, Inês; SILVA, Cláudia. Construções de redobro em português brasileiro: sujeitos tópicos vs. soletração do traço de pessoa. **Leitura**, v. 1, n. 33, p. 135-145, 2004.

DUARTE, Maria Eugênia. Do pronome nulo ao pronome pleno: a trajetória do sujeito no português do Brasil. In: KATO, Mary; ROBERTS, Ian. (Orgs), **Português Brasileiro: uma viagem diacrônica**, p. 107-128, 1993

DUARTE, Maria Eugênia. **A perda do princípio “Evite Pronome” no português brasileiro**. Tese (Doutorado), UNICAMP, 1995

KATO, Mary; DUARTE, Maria Eugênia. O sujeito no português brasileiro e sua tipologia. **Novos olhares para a gramática do português brasileiro**. Campinas: Pontes, p. 13-42, 2017.

LARSON, Richard. **Grammar as Science**. MIT Press, Cambridge, 2010.

PERINI, Mário. **Princípios de lingüística descritiva: introdução ao pensamento gramatical**. São Paulo: Parábola, 2006.

PERINI, Mário. **Gramática descritiva do português brasileiro**. Petrópolis: Vozes, 2010

PIRES, Acrísio. The subject, it is here! The varying structural positions of preverbal subjects. **DELTA: Documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada**, v. 23, p. 113-146, 2007.

PIRES DE OLIVEIRA, Roberta; QUAREZEMIN, Sandra. **Gramáticas na escola**. Editora Vozes, 2016.

QUAREZEMIN, Sandra. Um novo olhar sobre as sentenças com redobro em português brasileiro. **Revista da Anpoll**, v. 1, n. 48, p. 52-63, 2019.

QUAREZEMIN, Sandra. Brazilian double subjects and sentence structure. **Brazilian Portuguese, Syntax and Semantics: 20 years of Núcleo de Estudos Gramaticais**, v. 260, p. 107, 2020.

TAVARES SILVA, Cláudia Roberta. Duplicação de sujeitos pré-verbais no francês, no inglês e no português brasileiro: uma análise não-unificada. **Revista de Estudos da Linguagem**, v. 14, n. 2, p. 185-210, 2007.

TAVARES SILVA, Cláudia Roberta; ZIOBER, Fernanda Maciel. Sobre os sujeitos pré-verbais duplicados: uma análise contrastiva entre o português vernacular brasileiro, o caboverdiano e o santome. **Estudos linguísticos e literários**, n. 57, p. 164-185, 2017.

